



長春開放大學

CHANGCHUN OPEN UNIVERSITY

2023 年度继续教育发展报告



2024 年 4 月 23 日

目 录

一、总体规划与办学定位	1
(一) 总体规划	1
(二) 办学定位	2
(三) 管理体制和机制	3
(四) 开展高校继续教育相关服务与学习型社会建设的总体 情况	4
二、专业设置	6
(一) 学历继续教育专业设置情况	6
(二) 专业调整情况及思路、进展	7
(三) 专业人才培养方案制定及调整情况	7
三、人才培养	8
(一) 学历继续教育情况	8
(二) 非学历教育情况	9
四、质量保证	11
(一) 制度建设	11
(二) 师资保障	12
(三) 管理人员配备	12
(四) 资源建设	13
(五) 内外部质量保障	14
(六) 信息化建设	15
(七) 办学设施条件	15

(八) 经费保障	16
五、社会贡献	16
(一) 继续教育服务国家战略	16
(二) 服务经济社会发展与学习型社会的能力不断增强..	17
(三) 资源开放服务情况	19
六、特色创新	19
(一) 实践特色与模式创新	19
(二) 教育教学及研究成果	20
七、存在问题与对策	22
(一) 面对的新挑战、新需求	22
(二) 存在的问题及原因	23
八、工作思考与政策建议	23
(一) 发展目标	23
(二) 思路和举措	24
(三) 政策建议	24

长春开放大学 2023 年度继续教育发展报告

2023 年，长春开放大学在市委、市教育局党组的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，以学习者为中心，以“立德树人”为根本任务，坚持学历教育 and 非学历教育并举，多种教育类型协调发展的办学格局；以办学评估为阶段性中心工作，坚持规范发展，强化特色发展，促进转型发展，积极构建全民终身学习体系，深入推进长春学习型城市建设，较好地完成了全年各项工作任务。

一、总体规划与办学定位

（一）总体规划

我校以服务长春现代化产业体系、服务全民终身学习、建设学习型城市为宗旨，主动融入“长春振兴突破三年行动计划”，主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，以创建“五个一流”为目标，以“增功能、调结构、育特色、强科研、重质控”为原则，真抓实干，锐意创新，学校综合改革不断向纵深推进，2023 年 7 月 18 日，由市教育局、市委编办、市发改委、市人社局、市财政局、市民政局六个部门联合印发《长春开放大学综合改革实施方案》，标志着我校综合改革取得了阶段性成果。

在办学体系上得到全面恢复。我校将完善长春开放教育办学体系作为推动学校综合改革的首要任务，完成对各分校、

学习中心的深度调研，主动与农安、双阳、九台、德惠、榆树、公主岭地区政府、教育主管部门沟通，介绍我国开放教育体系、开放大学的使命、定位以及在促进区域终身学习、建设学习型社会的重要作用，让各区县政府进一步了解长春开放大学的综合改革任务，进一步提升基层办学质量。九台、榆树、德惠三所分校已经多年没有招生，经过努力，6 所县级分校已经全部恢复招生，初步形成了集团化的办学模式。积极协调长春市教育局印发《长春市教育局关于县（市）区广播电视大学统一更名的通知》（长教职字〔2023〕12 号）和《长春市教育局关于县（市）区广播电视大学统一更名的批复》（长教职字〔2023〕15 号），大力推动各分校的更名工作，办学体系得到全面恢复，形成了以中心校区为主体，6 所分校为支撑，10 个学习中心为补充的开放办学体系，实现长春地区开放教育的全覆盖。

（二）办学定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，实现学历教育、非学历教育融合发展，职前职后学习培训衔接紧密，继续教育、社区教育、老年教育、特殊教育特色突出的国内一流开放大学，努力满足长春经济社会发展需要和社会成员多样化、个性化学习需求。

在办学特色上取得新成效。我校积极践行“开放”的办学理念，强化特色发展。聚焦长春发展的战略布局，聚焦长春现代产业体系，聚焦服务全民终身学习，在建设教育强国、支撑技能社会发展的使命担当中，发挥长春区域性开放大学的作用。与汽高专、长职院、师高专合作，成立了 3 个特色学习中心；与长春市工商联机械制造业商会共建智能制造产业学院，构建“开放教育+职业教育+继续教育”融合发展、工学交替的人才培养模式。同时，与省司法厅、市委组织部、市公安局、市残联、长春新区管委会、市图书馆以及长春建投集团等政府部门和企事业单位，开展乡村振兴、行政执法人员及辅警培训、特殊教育、职教园区、终身学习等多个领域、多个项目的战略合作，积极推进产教融合、校企合作，努力打造“一校多点、资源共享”的开放办学布局。

（三）管理体制和机制

学校按照现代学校建设制度要求设计其组织架构，实现校内教学与管理一体化的管理体制，制定《长春开放大学章程》，依法治校，建立学校规章制度，实现自主管理、民主监督。学校严格遵守“三重一大”的决策流程、决策程序，实行党委领导下的校长负责制。学校党委由党员代表大会选举产生，每届任期五年，对党员代表大会负责并报告工作。校长是学校行政负责人和法定代表人。校长在学校党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施党委会有关决议，行使法

律规定的各项职权，全面负责教学、科研、社会服务等行政管理工作。学校设副校长，协助校长开展工作。学校按照务实、科学、高效的原则，确定教学、研究、管理、服务等校内职能部门及人员配备。

在机制创新上取得新进展。制定出台了《长春开放大学以项目推进学校改革发展方案》，针对学校重大、复杂的项目，打破部门壁垒，由项目负责人接受任务并组织人员完成任务。项目化管理不单是工作机制、同时也是“变相马为赛马”的干部培养机制的改革。着力构建有现代开放大学特色的制度体系和治理运行模式，制定出台了《长春开放大学章程》。建立部门动态调整机制，完善了绩效改革实施方案，进一步调动全校教职工干事创业的积极性，学校的发展活力更加强劲。

（四）开展高校继续教育及相关服务与学习型社会建设的总体情况

一是为全面推进学校教学教务管理制度化、规范化和科学化，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理体系，结合学校改革发展实际，编印了《长春开放大学开放教育教学教务管理制度汇编》，在招生、教学、资源建设、考试、学籍、质量管理、学习支持服务、网络教学团队等方面制定多项制度，促进日常教学管理的规范化。

二是修订人才培养方案。以有用易学为核心，以立德树

人、体现区域产业体系为重点，针对企业用人需求和学生特点修订人才培养方案，优化课程体系和学习内容。针对分校、学习中心师资不足、管理能力薄弱等现实问题，学校统筹制定了 35 个实用型人才培养方案，进一步提升了学生的核心素养。

三是加强网络教学团队建设。对全校 68 个网络教学团队进行考核，《国家开放大学学习指南》等 7 门课程的网络教学团队授予“长春开放大学 2022 年度优秀网络教学团队称号”。通过构建“实施团队、自建团队”两级教学团队，开展跨学习中心教学支持服务，解决部分教学点师资薄弱问题，提升整体教学支持服务水平。我校进入国家开放大学网络教学团队共计 52 人次，积极承担教学交流研讨、直播教学及团队主持人安排的各项任务。

四是强化教学监测与督导。2023 年春季开展在线直播教学 344 讲，秋季开展直播教学 364 讲，直播教学从数量和质量上均有很大提高。组织教学督导员进行网上实时教学及网上资源建设教学检查，对学习中心实地调研、检查，了解其教学过程，强化过程管控。

五是进一步夯实“治招”、“治考”成果。我校高度重视招生工作，对招生工作进行全面部署，从招生工作源头规范招生行动，精准宣传，确保生源质量。大力开展“治考”专项行动，进一步落实考点主考负责制，严格落实考试责任

制和责任追究制，加强考生诚信教育，严厉打击替考行为。同时，加大考试巡查和监控力度巡考力度，保证“治考”专项行动取得实效。



明晓辉校长部署年度工作任务



张辉副校长对教学工作提出相关要求

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

2023 年长春分部开放教育计划招生专业 42 个，其中本科 18 个（包含“一村一名大学生计划”专业 1 个）；专科 23 个（包含“新型产业工人培养和发展助力计划”专业 1 个；“一村一名大学生计划”专业 2 个）；高中起点本科 1 个。

1. 开放教育招生专业

（1）高中起点本科专业（1 个）：学前教育。

（2）专科起点本科专业（方向）（12 个）：金融学、法学、汉语言文学（师范方向）、学前教育、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、土木工程、水利水电工程、工商管理、会计学、行政管理、社会工作。

（3）高中起点专科专业（方向）（19 个）：法律事务、工商企业管理、市场营销（营销与策划方向）、会计、投资

与理财、建筑工程技术、道路桥梁工程技术、水利水电工程管理、机电一体化技术、数控技术、广告设计与制作、旅游管理、行政管理、汉语言文学、学前教育、汽车运用与维修技术、计算机网络技术（网页设计方向）、计算机信息管理、药学。

（4）“新型产业工人培养和发展助力计划”（1 个）：焊接技术与自动化。

2. 成人教育招生专业（15 个）：高中起点专科专业：计算机应用技术、汽车检测与维修技术、道路与桥梁工程技术、机电一体化技术、建筑工程技术、应用英语、法律事务、中文、学前教育、现代物流管理、电子商务、市场营销、工商企业管理、保险实务、金融服务与管理。

（二）专业调整情况及思路、进展

根据《长春开放大学开放教育专业管理工作实施细则》构建布局合理的专业体系，严格专业准入退出，构建动态调整机制，新增“一村一名大学生计划”本科农村区域发展、专科党务工作、行政管理（乡村管理方向）3 个专业。

（三）专业人才培养方案制定及调整情况

学校统筹制定操作性人才培养方案，一体执行，形成了统一规范的人才培养方案。根据《长春开放大学开放教育实施性专业人才培养方案制定指导意见》，围绕长春区域经济社会发展需求和学校办学定位，以有用、易学为核心，根据

学生特点修订人才培养方案，进一步强化职场基础能力建设，优化课程体系和学习内容，提升学生的核心素养。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

1. 稳定办学规模

（1）招生注册人数

学校的高等学历继续教育由两部分组成：一是学校作为国开长春分部，举办开放教育本科和专科；二是学校自主举办的成人专科。2023 年开放教育春季招生 5432 人，本科 1796 人，专科 3636 人；秋季招生 4858 人，本科招生 1487 人，专科招生 3371 人；成人高等教育招生 188 人。

（2）在籍学生人数

开放教育在籍学生数 28378 人，其中本科 6682 人，专科 21696 人；成人高等教育在籍学生数专科 231 人。两类在籍学生数为 28609 人。

（3）毕业生人数

开放教育毕业 10238 人，其中本科 2275 人，专科 7963 人；成人高等教育毕业生 0 人，两类毕业生合计 10238 人。

2. 抓质量、重内涵，学历教育创优提质

我校坚持“以评促管、以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”原则，深入推进迎评促建各项工作。一是开展办学评估中期检查。制定《长春开放大学办学评估中期检查工

作方案》，全面精准地对三级指标自评报告、123 个观测点的目录及档案材料进行了检查，从不同角度发现问题，保证评估档案内容充实、逻辑清晰，无短板。二是全面启动对各分校、学习中心的远程和实地评估工作，分别对农安分校、双阳分校、公主岭分校、长春市东北科技职业技术学校、吉林省中光技师学院、吉林省理工技师学院、长春职工大学、吉林省吉商创业学校等 9 个学习中心开展了远程和实地评估，在肯定办学单位取得成绩的同时，专家组就实地考察中发现的问题进行了现场反馈，立即整改。三是成立学校迎接办学评估领导小组，进一步明确细化了责任分工，召开 6 次办学评估推进会，调动全校师生提高站位，以问题为导向，以目标为牵引，齐心协力打赢办学评估“攻坚战”。

（二）非学历教育情况

1. 社区教育：长春市教育局为进一步推进社区教育发展，满足广大人民群众日益增长的教育需求，经过层层选拔与筛选，于 2017 年委托长春开放大学成立“长春社区大学”。我校充分发挥开放大学系统优势，以促进全民终身学习、形成学习型社会为目标，探索建立“社区教育四级网络办学体系”一体贯通同担使命；“政策驱动力”“多元助推力”“平台支撑力”三力协同同向发力；“示范引领”“课程建设”“队伍培育”“载体创新”和“科研提质”五项工程同研共创的社区教育“135”模式。截至目前，长春全民学习网在

线学习人次超 5760 万，资源总量达 75T；连续多年开展长春社区教育工作者专项培训，超 3000 多名工作者参与其中；学校组织的常态化社区教育公益活动载体十余类，受益学习者超百万。长春开放大学社区教育已成为助力市民实现终身学习、全面发展、优质生活的“发动机”，助推长春市建设成为学习条件便利、学习资源丰富、学习氛围浓厚、优势人才集中的高质量、高品质学习型城市的“助推器”。

2. 老年教育：为推动老年教育事业的发展，助力“文化养老”，国家老年大学委托长春开放大学设立国家老年大学长春分部。自设立以来，我校秉持“德学康乐为”的办学宗旨，聚焦“六有”工作目标，以扩大老年教育资源供给为重点，以提高老年人的生命质量和生活质量为目的，充分发挥“互联网+老年教育”远程办学优势，全力打造线上线下双融合平台，实现“线下组班教学”和“线上自主学习”优势互补。开设声乐、器乐、舞蹈、国学四大类别 21 门课程，自编出版声乐、舞蹈、钢琴等教程，累计培训老年学员 5000 人次，为老年群体提供终身学习机会和教育支持服务，极大地提升了广大老年人的获得感、幸福感、安全感。逐步建设成为长春市老年人求知的学园、健康的乐园、精神的家园。



老年大学学员进行节目排练

四、质量保证

（一）制度建设

进一步推进学校教学教务管理制度化、规范化和科学化，2023 年 3 月学校编印了《长春开放大学开放教育教学教务管理制度汇编》用以指导、规范、监督学校各项工作，便于开放教育教学、管理、科研、技术支持等教学管理部门学习、查阅和贯彻执行；重视制度完善更新。2023 年补充 8 项制度，分别是《长春开放大学开放教育教学过程管理规范》《长春开放大学开放教育学习支持服务管理办法》《长春开放大学实践教学基地建设与管理办办法》《长春开放大学学生督导员管理办法》《长春开放大学开放教育学业预警管理办法》《长春开放大学学习中心网上教学质量监控实施细则》《长春开放大学开放教育直播教学规范》《长春开放大学开放教育听评课制度》。

（二）师资保障

加大政策、经费支持力度，通过社会公开招聘、“强师计划”、校外兼职等多种途径引进学校紧缺人才。学校本部现有专业技术教师 122 人，开放教育教师 125 人，专任开放教育教师 122 人，主讲教师 29 人，辅导教师 125 人，兼职教师 5 人，其中正高级职称 19 人（二级教授 4 人，三级教授 3 人）；副高级职称聘任 32 人；中级职称 54 人；初级职称 15 人。硕士研究生以上学历 60 人，博士 2 人。初步建成了一支年龄结构、职称结构合理的专兼结合的师资队伍。



长春开放大学胡珊珊、杨前程、邢晓红三位教师
获得国家开放大学首届工科类专业教师教学技能大赛三等奖及优秀奖

（三）管理人员配备

校本部现有管理人员 51 人，开放教育专职管理人员 36 人，专任班主任 14 人，围绕学生自主学习开展学习支持服务，为学生提供课程知识之外的情感性、管理性、技术性、事务性支持，贯穿学生整个学习过程。

学校大力提升质量文化建设水平，倡导以学生为中心的理念。积极为学生学习与成长提供支持与服务，组织修订学生手册，班主任工作标准，制定学生奖助办法，召开 2023 年春季学期开学典礼，进一步增强了学生的凝聚力和归属感。



党委书记孟繁军、校长明晓辉
为获得学士学位证学员颁发证书



长春开放大学
召开办学评估工作专题会议

（四）资源建设

我校终端数 750 个，开设开放教育专业总数 42 个，应开设专业课程总数 551 个，自主开发网络课程 20 门。

在自建资源方面，我校投入教材 APP 云书院数字资源包的使用，数字资源包包含了电子书、资源 PPT、期末复习视频。开展 APP 使用培训，让所有的辅导教师、学生合理使用教材、充分利用教材。在数字图书文献配置与应用方面，我校拥有中国知网资源 12 个 T，在校内设置一间数字资源参考咨询室，可无障碍式查询资源信息；设置远程 OPAC 馆藏资源查询机和歌德电子图书借阅机，可远程查询馆藏图书信息，随时随地下载电子图书。长春分部与各分校、学习中心各类藏书总量为 1785078 册。

序号	资源名称	资源类别	册（种）数
1	图书（含分校）	纸质	852712 册
2	期刊	纸质	5000 册
3	报纸	纸质	9 种
4	超星电子图书	数字	110500 册
5	歌德借阅机	数字	3000 册
6	中国知网全文数据库	数字	8563 册
7	学位论文	数字	805294 册
合计			1785078 册

（五）内外部质量保障

1. 加强内部教学监测、评估、督导。2023 秋季学期开展直播课说课评课教研活动，共有 73 名专兼职教师进行说课，全体开放教育任课教师参加此次说课评课教研活动，实现“以评促教”、“以评促学”。学校组建了在线直播教学督导组，由 13 位教学督导员对每一节直播课进行远程听课，全面掌握在线直播教学情况和教学效果，及时发现和反馈在线直播教学过程中存在的问题，形成“教-学-评-改-优”的良性教学管理循环，切实提高直播教学质量。

2. 建立各职能部门各负其责的网上教学联动机制。下发“关于印发《长春开放大学学习中心网上教学质量监控实施细则》的通知”（长开大教发〔2023〕14 号）。明确学习中

心网上教学工作的任务、职责和质量标准，加强对学习中心网上教学的管理监控。

3. 严格管控外部办学风险。以治理“三乱”为突破口，对学习中心展开全过程的指导与监控；严格执行总部的有关教育教学的相关制度；组建专家团队，定期对学习中心进行考核评估，提高对办学后续风险的预判能力。

（六）信息化建设

我校积极推动职业教育平台建设，逐步构建集教学、管理及服务于一体的信息技术综合学习平台。配备与在线学习学生规模相适应的场所和设备，增设云教室和直播教室，改造网络教室和多媒体教学设备，满足开放学历教育面授教学、直播教学、咨询、答疑等即时服务需要；实现与国家开放大学及各分校之间远程双向高清视频和互动教学。

建设满足学历教育与非学历教育融合发展的智慧校园，构建智慧化学习环境，确保教学应用系统安全可靠运行，满足大规模数据处理需要；建设可多种终端访问的数字图书馆，扩充教育资源；完善学校门户网站和微信公众号，多终端多媒体提高信息发布宣传质量；强化对课程资源、学生信息、教师信息、教学运行、行政办公信息等综合管理，实现学校的日常管理和教育活动可监测、可分析、可调控。

（七）办学设施条件

学校有 A、B 两座综合教学楼，建筑面积 22000 平方米，

占地面积 9000 平方米，大小教室 83 间，可同时容纳 3000 名学生上课。计算机网络教室 10 间，可容纳 500 人上机学习或考试，可进行各种计算机实验、培训及各种计算机考试。办公场所 36 间，网络多媒体教室 6 间，云教室 2 个、录播室 1 间、会议室 6 个、保密室 2 间、档案室 3 间，联网计算机 1100 台。为迎接 2024 年教育部及国开总部的办学评估工作，我校进一步强化绿化、美化和亮化工程，为师生提供优美和谐的学习工作环境。

（八）经费保障

我校经济保障类型是全额拨款事业单位。学费收入包括学历教育、非学历教育两块。2023 年我校上缴财政专户学费合计 1817 万，当年财政回拨学费收入 1800 万元，非学历教育收入 39.5 万元，全年教学总投入 1682.58 万元，用于教学支出占学费总收入比 93.48%，用于上缴国家开放大学学分费、考试费、教师课时费、培训费、科研经费等支出。

五、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略

一是按照新时代老龄工作的意见要求，全面落实“德学康乐为”的办学宗旨，紧紧围绕休闲娱乐、主动健康、技能提升、银发圆梦四方面构建课程体系，本学期共开设线下课程 21 门，培训线下老年学员 1176 人。组织申报国家老年大学长春分部，进一步完善了老年教育的办学体系、规章制度

和资源建设。

二是依托“长春市民学习网”开展老年教育工作。为老年学员建立终身学习账户，提供各类学习成果、业绩成就和社会贡献的积累、认定与转换服务。组织学员收看国家老年大学线上“乐学直播”课程，满足老年学员多元化、个性化学习需求。

三是积极参加各类老年教育成果展演活动。我校教师周丽、刘航佳、赵燕荣获国家老年大学诵读比赛优秀指导教师一等奖；参加第二届九九重阳吉林老年教育教学成果展活动，歌剧《沂蒙山》选段，展示了军民水乳交融、生死与共铸就的沂蒙精神，整台演出于重阳节当天在吉林教育电视台播出。

（二）服务经济社会发展与学习型社会的能力不断增强

一是继续加强长春社区大学内涵建设。“社区教育专项”已连续三年列入市政府十项教育督政之一，1502 所社区教育四级办学体系，夯实了长春市社区教育发展的基础。承办 2023 年长春市社区教育工作者专题培训班，长春市各县（市）区、开发区教育局、社区教育院校、社区教育工作室主持人共 90 名社区教育工作者参加培训。“长春社区教育工作高质量发展经验”在中国成人教育理事工作会上作了专题交流。

二是结合长春经济文化发展和市民学习需求，组织系列社区教育活动。长春市民“读书月”开展学习达人打卡、经典诵读等形式多样的全民阅读活动，活动深受长春社区市民

欢迎；组织开展长春市社区教育第二届“百艺雅集工作室”，我校吴晓辉老师担任主持人的“长春全民阅读工作室”成功入选；同时，还组织完成了长春全民学习公益大讲堂、第九届“数字化学习港杯”社区教育优秀微课程认定、长春市“教育助老”等系列活动。

三是全力推进长春学习型城市建设。配合市教育局起草《长春市终身教育三年行动计划》，对长春终身教育体系和学习型城市建设进行了系统谋划和总体部署。配合长春市教育局完成长春市全国学习型城市申报工作。配合市委宣传部、市教育局组织完成“2023 年长春百姓学习之星和终身学习品牌项目”征集与认定工作。长春市 4 位市民、4 个品牌项目入选全国前百，王琦入选全国十佳。承办吉林省暨长春市 2023 年全民终身学习成果展。朝阳、南关、绿园、农安、九台等县市区分别组织了县区级全民终身学习活动周，进一步激发长春市民对学习的兴趣，营造终身学习的浓厚氛围。我校荣获首批吉林省社区教育示范基地称号。



开展全民终身学习周活动

（三）资源开放服务情况

我校免费为学生开放电子资源，包括电子图书 10 万册，电子期刊 8563 种，学位论文 805294 册；利用小鱼易连软件，开展“文献检索——数字资源培训”直播课，面向全系统学生开展资源培训，在平台上与学生互动，了解学生需求和使用难题。进一步丰富图书馆的馆藏资源，采购纸质图书 528 册，引进中国知网电子期刊 8563 种，学位论文 762208 册；积极开展“阅享新时代”“书香展风采”等阅读推广活动，营造书香校园。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

1. 创新办学模式，助力乡村振兴。我校始终坚持教育服务长春经济社会发展，积极配合市委组织部，启动了“提升乡村振兴能力、促进学历教育提升”助学项目，长春市所辖县市区共有 153 名村“两委”干部通过材料审核，录取成为

国家开放大学的大学生。

2. 大力建设实训基地，支撑实践教学，为我市经济社会发展培养“留得住、用得上、干得好”的实用型人才。我校在东科学习中心设立了汽车实训基地，在吉林理工学习中心设立光电实训基地。



远程学员实践比赛获奖及实际操作

3. 创新思政教育模式，使思政教育有影有声、有趣有味。我校在长影旧址博物馆建立思政实践教学基地，将“思政小课堂”同“社会大课堂”有效结合起来，将“电影文化、党史教育、理论学习、实践活动”融为一体，有力地推进了红色电影文化进校园、进课堂。



思政部组织学员参观长春电影制片厂旧址

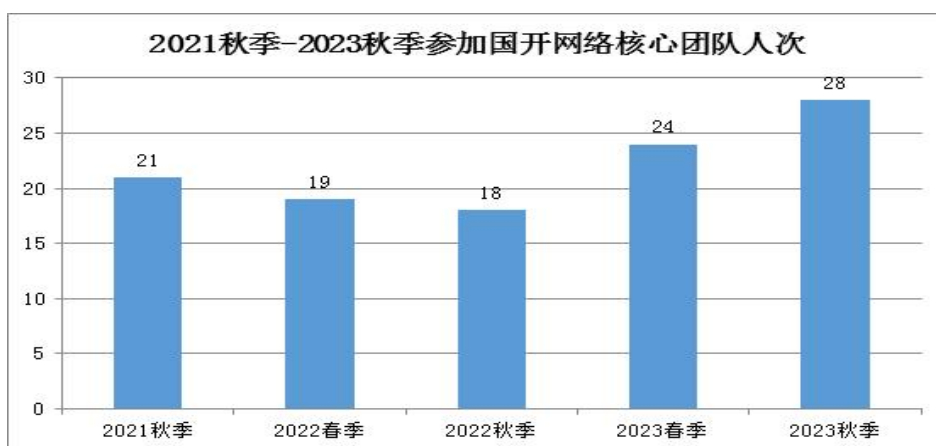
（二）教育教学及研究成果

1. 组织开展网络教学团队考核工作。为更好地发挥网络教学团队的作用，充分调动办学体系的积极性，全面推进网

络教学团队建设,2023 年 2 月组织成立我校络教学团队考核小组,并根据《长春广播电视大学络教学团队实施方案(试行)》《长春开放大学络教学团队考核工作细则(试行)》相关要求,对 68 个络教学团队(络教学实施团队 51 个,自建团队 17 个)进行考核。

2. 构建两级教学团队,实施协作教学。2023 年春季组建我校络教学实施团队 53 门课程,络教学自建课程团队 14 门课程。2023 年秋季学期向国开申报络教学核心团队 9 人次,同时组建我校络教学实施团队 54 门课程,络教学自建课程团队 14 门课程。

3. 积极参加国开核心团队。2023 年春季我校进入国开总部络教学核心团队成员 24 人次、2023 年秋季 28 人次。核心团队教师积极承担教学交流研讨、直播教学及团队主持人安排的各项任务。



参加国家开放大学络教学团队教师数量一览表

4. 总结络教学团队经验,形成案例。5 月 10 日下午,我校召开以“交流互鉴、凝聚共识”为主题络教学团队交

流研讨会。获得“优秀网络教学团队”称号的团队负责人代表刘春艳、朴民哲、吴晓辉、庞海燕老师分别交流了在教学团队建设中的做法、经验与心得。

5. 完善了科研管理相关制度，进一步明确科研项目从立项、执行到验收、结项等各个环节的流程与要求。组织开展吉林省教育厅科学研究项目、吉林省高教科研课题、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题等课题申报工作，共申报课题 48 项，其中 32 项课题立项。积极营造良好的科研氛围，组织长春开放大学教学模式改革优秀论文征集，共收录论文 35 篇。启动长春开放大学“教学成果奖培育项目”和校级课题的评审工作，进一步激发教师的科研积极性。

七、存在问题与对策

（一）面对的新挑战、新需求

1. 高等教育的竞争日趋激烈，学校学历教育在专业设置、学生管理、资源建设、学习支持服务等方面还存在差距，系统办学体系作用发挥还不到位，招生改革创新步伐亟需加快。

2. 科技进步的步伐不断加快。随着人工智能、云计算、大数据、虚拟现实等现代信息技术不断发展，网络直播、在线教育、弹性学制等不断涌现，学校必须主动适应时代发展，促进教育理念、教育技术和教学方式的不革新。

3. 区域发展振兴的要求更加强烈。长春开放大学地处东北老工业基地核心城市，学校必须发挥开放教育、远程教学

的自身优势，努力集聚人才，主动服务于长春市全面振兴。

4. 全民终身学习的需求日趋迫切。学校必须不断提高服务能力，拓展服务领域，积极应对继续教育、社区教育、老年教育需求不断增长与学校师资队伍、资源条件不足的挑战。

（二）存在的问题及原因

1. 办学体系发展不够平衡、学科专业建设能力不足、教学服务能力不够优质，距离学习者理想中的需求存在一定差距。

2. 教学质量与学生需求不够匹配，人才培养质量与培养方式仍需和经济社会的发展需求进行磨合。

3. 人才队伍建设整体水平需要进一步的提升，教师队伍的年龄结构、职业技术能力应进行优化，持续加强对于潜力型青年人才的培养。

八、工作思考与政策建议

（一）发展目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神和党的教育方针，坚持党对学校工作的全面领导。促进学历教育、继续教育、社区教育、老年教育、特殊教育的协调发展；坚持“人才强校、质量立校、开放办校、创新兴校”四大战略，推进“固本强基学历教育、创新提质社区教育、拓展增效继续教育、做优做强老年教育、教师队伍建设和美校园建设”六项工程，以创建“一流教育

品牌、一流教学团队、一流管理水平、一流服务保障、一流校园文化”五个一流为目标，全面推进学校综合改革，促进学校的高质量发展，努力将长春开放大学建设成特色鲜明、质量一流的中心城市开放大学。

（二）思路和举措

落实《国家开放大学综合改革方案》和《长春开放大学综合改革实施方案》，主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，通过实施全方位的综合改革，促进学校的高质量发展。调整结构。突出区域特色办学，服务于产业转型升级、基层治理等全市中心工作，成立特色开放学院，促进开放教育直接面向地方和行业发展需求培养人才。

着力构建有现代开放大学特色的制度体系和治理运行模式，建立学校部门动态调整机制，持续优化完善机构职能人员配置；多措并举引入人才，多种渠道引进硕博人才，推进“人才强校”战略，为学校长远发展提供人才保障。

聚焦长春全面振兴、全方位振兴的战略布局，积极发挥区域性开放大学的作用。大力拓展学校与社会各界的合作领域，积极推进产教融合、校企合作、校际合作，努力打造一校多区、资源共享的办学布局。以“开放”促发展，在“开放”中不断提升学校的综合实力和影响力。

（三）政策建议

1. 逐步加大对公办分校学习中心的扶持力度，改进工作

方法，简化办公流程；均衡发展民办学习中心，限制规模的盲目扩大；有针对性地树立规范办学典型，突出不同办学特色。对现行专业动态调整，停办不适合时代发展的专业，进行质量督导与评估，实现教育教学的创优提质。

2. 加大分校所在的地方行政主管部门的支持力度，大力开展非学历教育，不断满足社会需求，加大短期灵活教育，拓展社区教育、扩大社会培训、办好老年教育，职业技能培训、残障人群教育，形成覆盖城乡的教育格局。

3. 加强开放教育师资队伍建设，积极引进人才，充实队伍，健全适应继续教育和职业教育特点，探索两种教育深度融合路径，创新多元教学模式，加强“双师型”师资队伍建设，提高教师整体素质。

长春开放大学

2024 年 4 月 23 日