**长春开放大学**

**教学质量简报**

2024年第1期

长春开放大学质量监控办公室编 2024年5月15日



**2024年春季3-4月听评课**

**专项教学督导通报**

为全面提高开放教育教学质量， 长春开放大学从2024年3月至4月底，全面开展2024春季第一阶段听评课专项督导工作，并取得了一定成果。现对听评课情况通报如下：

一、总体情况

（一）发布工作通知

2024年春季开学初，我校按国家开放大学有关要求，制定计划，认真组织听评课工作，并将听评课工作落到实处。

（二）报送计划及制度

我校向国开总部报送直播课计划及有关情况，依据《长春开放大学教学督导工作条例（试行）》《长春开放大学直播教学要求》，重新制定了《长春开放大学远程听课评价表》、《长春开放大学面授课听课评价表》，通知校内督导员、学生督导员，完成听评课数量，确保教学督导工作落实。

（三）听评课概况

2024年春季共开展直播课188门，共计376节，涉及40个专业，总时长251.92小时。校内2个直属学习中心本学期共开展面授课48门，共计192 节，涉及30个专业，总时长163小时。校外分校、学习中心本学期共开展面授课135门，共计405节，涉及65个专业，总时长338.5小时。学校召开教学督导员工作会议，组织教学督导员进行远程听评课和面授课听课活动，开展听评课专项督导。主要通过收看实时直播教学、录播课、实时听取面授课方式开展听评课督导工作。收到听课评价表46份，其中远程听课评价表21份。

二、听评课专项督导情况反馈

**（一）评价指标**

![W1I%4O)PN[5WESZ94NL_]HI]()

远程听评课平均分89.75分，面授听评课平均分89.2分，整体情况良好。

**（二）指标数据分析**

1.各项指标平均分

①课程思政

思政元素融入均分值较高，平均8.93分，好于2023年。可以看出教学中重视课程思政元素的融入，但是存在课程思政元素融入比较牵强的情况。

②教学设计

教学设计中课程目标、教学结构等平均分8.90分，教学过程设计、符合远程开放教育规律等平均分8.83分，最高分9.0分。对比2023年基本持平。

③教学过程

从面授课听评课评价表各项指标数据来看，教态、语言分值最高为9分，平均分8.87分。教学环节与时间控制8.87，教学组织与方法8.70。与2023年春季对比，略有提高。可以看出教师在教学过程中注意采用合理的教学方法。

④教学效果

从听评课评价表各项指标数据来看，师生沟通交流平均为8.38分，是所有指标中的最低分。教学效果-教学目标完成分值最高，为8.67分，与2023年春季对比，略有下降。教学效果较好。

⑤技术规范

教学课件的制作，PPT设计美观，能够调动学生学习积极性，视频、音频技术展现与使用8.64，授课者熟练程度9.16。下图为全校教师督导员听课记录数据及均值表局部截图。



2.教学督导员意见建议统计

远程听评课的问题集中体现在教学中注意融入案例问题和突出教学重难点问题，均占比20%；语速、师生互动、其他问题均占比17%，教学方法占比25%，思政元素融入占比18% ，PPT设计占比20% 。

在面授课教学中的问题集中体现在教学方法上比例47％；PPT设计方面的问题占到15％；课程思政方面的问题15%；教态、语言等方面占到10%；教学重难点占比5%，其他问题8% 。

三、存在问题

1.课程思政问题

思政元素融合度不足，融入过程不自然；与课程专业性不够和谐统一；融入时机的把握不够合理，因此应针对不同专业、不同学科，灵活多样的选择思政要素，并将其无痕而又有机的融入教学过程。

2.课程设计问题

部分课程的结构设计不合理、重点难点不突出等；过于突出考试的应对方法，缺乏对所授学科精髓的提炼；有关课程的基本知识点没有压实、压细；部分案例教学内容陈旧，脱离时代发展；未能与社会实践相结合，缺少现实指导性。

3.教学过程的问题

部分教师的教学用语不够标准，存在“口头语”、错别字等问题；受直播时长的限定，缺少容纳空间，很难形成有效互动；照本宣科现象突出，教学过程呆板，很难引起学员的学习兴趣；语速过慢或过快，进程拖沓，重点不够突出；个别教师的教姿教态及语言表达能力有待提高。

4.课件制作与应用的问题

课件设计缺乏规范性，课件制作与课程的吻合度不够；课件的使用存在不熟练的问题；音质、背景、画面等技术细节有待提升；课件的视觉效果差别较大、参差不齐。

**四、意见和建议**

1.加强课程思政的融合力度，结合课程特点、思维方法和价值理念设计丰富的课程思政内容，以润物无声的方式嵌入思政元素。

2. 不断优化课程设计，加强师生互动，引入实践案例，激发学员的学习兴趣，启发学生思维，提高教学目标的达成度；建立直播课预演制度，提升直播教学水平。

3.加强教师基本功训练，着力提高语言表达能力；加强学科培训，做到学科知识的熟练把握与应用，不要照本宣科，使课堂更为生动、有趣。

4. 强化专业培训，提高课件设计水平；在音质、背景、画面等技术细节上下功夫，改善直播教学环境。

五、工作建议

1.进一步加强直播课管理，提供准确无误的课表，课程名称、授课教师和课程链接保持一致，调停课、更换老师要提前报备。

2.做好听评课督导的组织与落实，注重教学过程化管理，对照督导的反馈意见或建议，聚焦问题，切实把整改工作任务落到实处。

3.继续加强教学质量专项监控及督导工作，遴选优质课程，通报表彰优秀课程及授课教师,组织全系统教师观摩学习，通过引领示范，发挥全系统的辐射效应，有效提高我校开放教育课程教学质量和管理服务水平。

4.开展多元评价。组织同行专家、学校教学督导员、学校教学系教师和职能部门管理人员、体系外高校继续教育评估专家、学生督导员参与听评课工作。

5.各教学系和思政部开展教研活动，及时总结经验，反思直播教学中存在问题，研究课堂教学环节和教学方法方式，促进直播教学课堂质量提升。

6.加强对学生服务管理，提高到课率，减少教学资源的浪费。

 长春开放大学

 2024年5月15日

报：学校行政班子成员

发：各部门（处室），各分校、学习中心

审签：张辉 审核：张玉彪 责编：杨洪成