



長春開放大學

CHANGCHUN OPEN UNIVERSITY

2024 年度继续教育发展报告



2025 年 9 月 11 日

目 录

一、总体情况	1
(一) 总体规划与办学定位	1
(二) 管理体制与机制	1
(三) 开展高校继续教育及相关服务与学习型社会建设的 总体情况	1
二、人才培养	2
(一) 学历继续教育	2
(二) 非学历教育	3
三、质量保证	3
(一) 制度建设	3
(二) 师资保障及管理人员配置	3
(三) 资源建设	4
(四) 办学设施及数字化转型	4
(五) 经费管理	5
(六) 内外部质量监控	6
四、社会贡献	6
(一) 积极推进乡村振兴人才培养	6
(二) 服务经济社会发展与学习型社会建设	7
(三) 开放多元的数字化资源供给	7
五、特色创新	8
(一) 创新教学模式, 构建开放多元办学格局	8

(二) 深化教学改革, 推进内涵式发展	8
(三) 创新服务模式, 扩展终身教育覆盖面	8
(四) 教育教学与研究成果	9
六、问题与挑战	9
(一) 面临的新形势与新需求	9
(二) 存在的突出问题	10
七、政策建议	10
(一) 发展思路与目标	10
(二) 具体建议	10

长春开放大学 2024 年度继续教育发展报告

一、总体情况

（一）总体规划与办学定位

学校以促进终身学习为使命，依托现代信息技术与“互联网+”优势，秉持以学习者为中心的理念，推动学历教育与非学历教育协同发展，构建学历教育、继续教育、社区教育、老年教育和特殊教育的“五位一体”办学格局。全面落实“人才强校、质量立校、开放办校、创新兴校”四大战略，致力于打造具有一流文化、一流教育品牌、一流队伍、一流管理和一流服务保障的开放大学。

（二）管理体制与机制

学校实行体系化办学，与 6 个分校 12 个学习中心，形成“党建协同、资源共享、一张课表、全程督学、共谋发展”的命运共同体。学校坚持“以人为本”为管理理念，严格执行党委领导下的校长负责制，构建以章程为核心的开放大学制度体系，形成依法治校、专家治学的治理格局。

（三）开展高校继续教育及相关服务与学习型社会建设的总体情况

协助市教育局推动长春市成为全国首批学习型城市。承办 24 年吉林省暨长春市全民终身学习活动周，带动“学习之星进校园”等系列活动。吉林省“百姓学习之星”“终身

学习品牌项目”案例连续 10 年入选全国十佳，我校“长春全民学习公益大讲堂”荣获 2024 年新时代“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”。完善“长春全民学习网”，市民累计学习 8625 万人次，入围中国成人教育协会第二届数字化学习平台推介名单。2024 年 1 月，学校成为国家老年大学长春分部，建成朝阳、宽城、南关三个学习基地以及新隆街道青年夜校，承办“国家老年大学 2024 年全国老年教育器乐类教学成果展”，评选出获奖作品 96 个，获国家老年大学高度评价。

二、人才培养

（一）学历继续教育

紧密对接长春市“3 转、4 强、7 新”现代化产业体系布局，建立专业动态调整机制，新增农村区域发展本科、药学本科、党务工作专科、行政管理专科（乡村管理方向）4 个开放教育专业，大数据与会计等 6 个函授专科专业。修订完善人才培养方案，全面推进课程思政建设。积极推进高中同等学力和课程开放两个试点项目，拓宽社会成员学习通道。2024 年，开放教育开设 44 个本、专科专业，成人教育开设 21 个专科专业。开放教育招生 11975 人（含特教学院 52 人、课程开放 53 人），毕业 10079 人；成人教育招生 1136 人，毕业 43 人。直属学院获“国家开放大学招生工作先进集体”。

（二）非学历教育

继续教育深化政校企合作，与人社、司法等部门联合开展行业培训，与企业共建实训基地，承办公务员考试等，服务考生近 2 万人次。举办“职业院校短视频运营能力提升高级研修班”及依法维权协调员大赛，提升从业人员专业能力。社区教育实行市-区-街道-社区四级办学体系，截至 2024 年底，已覆盖长春市全部 17 个县市区，共 1540 所线下教育学习基地，线上全民学习网访问量达 8625 万人次；教育培训聚焦文化素养、数字素养、技艺传承、社区治理四大领域。老年教育建设 3 处社区学习基地及青年夜校，开设声乐、器乐、舞蹈等 21 门线下课程，招收老年学员 1277 名、青年学员 100 余名。

三、质量保证

（一）制度建设

进一步完善制度体系，推进依法治校。编印《长春开放大学规章制度汇编》，完善招生、教学、考核等全流程管理制度，形成层次清晰、内容规范的制度体系，提升制度执行力；建立健全成人高等学历继续教育管理制度和非学历教育工作管理制度，形成科学、规范、高效的教育管理体系，推进成人教育教学质量稳步提升。

（二）师资保障及管理人员配置

现有专业技术教师 125 人，开放教育教师 114 人，兼职

教师 5 人；管理人员 51 人，开放教育专职管理人员 36 人，专任班主任 14 人；成人教育专职管理人员 6 人，专任班主任 6 人。正教授 22 人；副教授 44 人；讲师 42 人；助教 17 人；硕士研究生以上学历 89 人，博士 2 人；吉林省 B 类人才 2 人，C 类人才 1 人，D 类人才 2 人，E 类人才 12 人。初步建成一支年龄结构、职称结构合理的专兼结合的教师队伍。

（三）资源建设

对接国家开放大学数字图书馆，建成“自有+共享”资源库，含 4 万余册纸质图书、10 万册电子图书、8563 种期刊、148 万篇学位论文，实现资源全覆盖。开发融媒体教材《职业与人生》，建设微课资源 1200 余讲。投入教材 APP 云书院数字资源包、中国知网资源 12T，各类资源总量达 160 万余册。依托“长春全民学习网”，构建资源总量达 75T 的数字化学习矩阵，包括视频 13 万集、慕课 1349 门、微课程 6.6 万余集、百万册数字图书、500 余种报刊、有声读物 2 万集及千余册儿童绘本。

（四）办学设施及数字化转型

设施类别	类型	数量 (间)	主要功能与特点
总体概况	综合教学楼	2 座 (A、B)	占地面积：8169 m ² 校舍总面积：22395 m ²
教学设施	普通教室	63	日常培训、标准化纸质考试
	计算机教室	17	其中 5 间兼备多媒体教学和实训功能

	特色功能教室	3	空中课堂 x1、云教室 x1、智慧教室 x1
	社区老年教育 专用教室	4	成果展示厅 x1、电钢琴教室 x1、电子琴教室 x1、声乐教室 x1、舞蹈教室 x1
辅助设施	办公室	48	日常办公
	保密室	3	存放试卷，配备联网摄像头
	档案室	3	存放档案，配备联网摄像头
	会议室	6	大小不一，满足各类会议需求
通用配置		所有教室均配备联网电脑和投影仪	

△ 办学设施条件

建成网络考试中心（5 间机房）、智慧教室、直播舱，满足随学随考、直播教学、课程录制等多种需求；完成校园网站改版，适应不同终端展示，提升学校形象和用户体验；升级校园全光网，布设 WIFI6 接入点 150 个、接入交换机 120 台，实现校园网络全面覆盖和智能化管理；钉钉应用平台大幅度的提升工作流程审批效率，大数据监测系统实时跟踪学习行为，为个性化辅导提供有效依据。

（五）经费管理

2024 年教育经费投入 3108 万元，资金全部用于学校资源建设，改善办学环境等教学支出。其中数字化建设经费投入 573 万元，拨付给教学点的工作经费 604 万元。严格执行预算管理，推进国开在线收费平台建设，进一步提升财务管理和服务水平。

（六）内外部质量监控

学校形成“333”（三双-三原则-三保障）质量监控与保障体系。按照“两堂双环-双互动”教学模式，全面推进“全市一张课表”，建立网检数据三级通报机制，按周/月反馈学习网运行数据，实施听评课与教学督导制度，构建“教-学-评-改-优”良性循环。2024 年，接受国家开放大学与教育部教育质量评估中心的远程及实地评估，根据专家组反馈，以“清单式管理、项目化推进、销号式落实”系统推进整改任务；对 9 所分校及学习中心开展教学检查与实地调研，及时通报并督促整改问题，持续提升内部治理效能。

四、社会贡献

（一）积极推进乡村振兴人才培养

学校与市委组织部联合共建乡村振兴班，启动“提升乡村振兴能力、促进学历教育提升”助学项目，累计招募 630 名村“两委”干部及村致富带头人。打造长春市“15 分钟老年教育学习圈”，开展“送课到家门”“送课下乡村”“送课助孤残”等活动，帮助老年人实现从“学习者”到“贡献者”的角色转变。在教育部“乡村振兴你我同行”典型案例征集与宣传活动中，遴选出具有典型性、带动性和影响力的优质乡村振兴典型案例短视频 5 个上报教育部，9 个助力乡村振兴案例上报中国成人教育协会，推动服务乡村振兴工作。

（二）服务经济社会发展与学习型社会建设

重点聚焦文化素养教育、数字素养教育、技艺传承教育和社区治理教育等领域，组织多元化社区活动。2024 年，联合省图书馆学会等单位开展“共读一本书”活动，制作《先生向北》视频资源 33 集。配合吉林省教育厅完成“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”推荐工作。5 位市民荣获 2024 年新时代全国“百姓学习之星”称号；6 个终身学习品牌项目荣获 2024 年新时代全国“终身学习品牌项目”称号，其中，我校“长春全民学习公益大讲堂”荣获 2024 年新时代“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”，进入全国十佳。举办 2024 年吉林省暨长春市全民终身学习活动周。中国网、吉林日报等多家媒体对开幕式予以报道。

（三）开放多元的数字化资源供给

积极构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。开放教育推进“全市一张课表”，面向全系统学生开展直播教学，免费向学员开放电子资源库。社区教育依托长春全民学习网，创新打造了集 21 万字全本 AI 语音领读、34 集珍贵历史影像专业视频课程、交互式电子书于一体的数字化阅读矩阵，首创“人工精校+AI 赋能”双轨制内容生产模式，确保数字资源的权威性与可读性。老年教育依托“长春全民学习网”和国家老年大学平台，打造 1349 门线上课程和 6637 集微课程，2024 年创新推出“每日乐学直播课”和“每周精

品专题课”，累计观看量超 10 万人次。

五、特色创新

（一）创新教学模式，构建开放多元办学格局

创新“1234”人才培养模式，推进政校联动、产教融合、校企合作，与教育局、组织部、司法局、市残联、长春市工商联机械制造行业商会等部门跨界合作，形成“政行企校”四方协同育人模式，推动“开放教育+职业教育+继续教育”融合发展，打造“一校多区、资源共享”的开放办学布局。

（二）深化教学改革，推进内涵式发展

创新思政模式，筑牢育人阵地。打造“一馆两厅三阵地”和“五个力量”系列事迹专辑，推进全学科、全链条的课程思政育人体系，深化“五化四融合”思政教学模式，构建具有开放教育特色的“大思政”育人格局。荣获长春市思想政治研究会一类优秀研究成果。夯实师资队伍建设，落实“校内名师-骨干教师-新秀教师”三级认定，实施新教师岗前培训“六个一”工程和“青蓝计划”，《搭建四个维度成长体系，推进五个培育计划》和《基于“三支队伍”认定，建立教师绩效考核评价机制》2 个案例入选国家开放大学《体系化教学与专业化发展》。

（三）创新服务模式，扩展终身教育覆盖面

社区教育“135”模式构建了完善的社区非学历教育体系，形成了“政校协同+数字赋能+公益普惠”的特色模式。

1540 所社区教育四级办学体系，覆盖长春市全部 17 个县区。老年教育通过“一部一校三基地”构建协同机制，依托“双体系”优势积极搭建四级体系，建立覆盖市、县（区）、乡、村屯（社区）的全方位老年教育网络。

（四）教育教学与研究成果

2024 年教育部公布的学习型社会建设重点任务培育建设重点项目，我校报送的两个项目全部入选。聚焦开放教育、社区教育、老年教育等领域，共申报各类课题 77 项，立项 53 项，结题 10 项。申报各级各类科研成果奖 27 项，获奖 22 项。积极参加国开及市级以上的微课大赛、案例大赛、创新大赛和信息素养等各级别教育教学评比，累计获奖 56 项，其中，参与国开体系的各类比赛 43 项，包括优秀组织奖 2 项、教师获奖 29 项、学员获奖 14 项。

六、问题与挑战

（一）面临的新形势与新需求

1. **国家战略明确终身教育方向。**《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》提出“泛在可及的终身教育体系”，覆盖全民全生命周期，服务学习型社会建设，支持发展非全日制学历教育和推动开放大学体系建设。学校需增强教育与经济社会发展的适配性，提供更灵活、多元、高质量的终身学习服务。

2. **数智技术重塑教育形态。**教育数字化战略推动学习资

源普惠共享，要求加快终身教育平台与资源数字化进程。应积极推进信息技术与教育深度融合，打造智慧学习支持系统和平台，扩大优质教育资源覆盖面。

3. 人口结构变化亟需服务响应。截止 2024 年底，长春市 60 岁及以上老年人口 233.26 万人，占比 27.58%，长春老龄化程度深、空巢化趋势明显，老年教育需求突出。应优化课程与服务供给，助力“老有所学”、弥合数字鸿沟，提升老年群体教育获得感。

（二）存在的突出问题

服务经济社会发展能力不足，资源供给与市民学习需求之间存在差距；政府投入和社会参与机制尚不健全；教育数智化转型滞后；开放大学体系功能尚未充分发挥，统筹协调和资源整合能力有待加强。

七、政策建议

（一）发展思路与目标

围绕教育强国建设目标，准确把握教育在中国式现代化进行中的定位与方向，落实立德树人根本任务，以构建泛在可及的终身教育体系为核心，以数智技术融合与人才培养质量提升为重点，持续完善五位一体办学模式，强化以岗位胜任力为导向的应用型人才培养，走创新型、特色化、开放式发展道路。

（二）具体建议

1. 推进“五教”协同，强化融合发展。稳定学历教育与特殊教育规模，大力发展社区教育、老年教育和继续教育。加快社区大学建设，开展社区工作者培训与公益课堂；加大继续教育投入，建设高效培训平台；拓展校企、校际及行业合作，推进人才培养基地建设。

2. 加强人才队伍建设。以党建引领打造高素质管理队伍；强化师德师风与业务能力，建设德才兼备、结构合理、精通信息化的教师队伍；提升服务保障队伍专业水平，增强支持效能。

3. 完善办学体制机制。落实国家开放大学综合改革部署，强化长春开放大学区域统筹作用，深化校企合作与产教融合，规范办学行为，提升合作办学质量与规模，促进体系办学均衡发展。

4. 推进数字化教学改革。建设虚拟实践教学平台和课程思政示范课；构建以岗位能力为核心的人才培养模式，开发素质模型和通识、专业精品课程；加强教师数智化培训，打造“三能”教师队伍。

